



Ville de Cerny

Essonne

Centre Communal d'Action Sociale



8 rue Degommier 91590 CERNY



01 69 23 11 11



01 69 23 11 10



@mairie@cerny.fr

Projet pédagogique

Halte-garderie

Année 2017

La halte-garderie de Cerny est située au centre d'une commune rurale, située au sud de l'Essonne, entourée d'un cadre calme et boisé, qui compte depuis le dernier recensement 3505 habitants.

La structure est ouverte du lundi au vendredi de 8 h 30 à 18 h 30 sans interruption sauf les mercredis et les vacances scolaires.

Les locaux spacieux et lumineux mis à disposition comportent :

- Hall d'entrée sécurisé par une sonnette
- Bureau de direction
- Couloir de motricité
- Grande salle de jeux
- Salle de repos
- Salle de repas
- Salle de change
- Sanitaires enfant comportant 3 toilettes et une douche
- Salle buanderie
- Vestiaire adulte
- Sanitaires adulte comportant 1 toilette
- Local de stockage matériel.

Un jardin naturel avec des jeux adaptés agrémenté la halte-garderie ainsi qu'une grande cour

gazonnée où les enfants peuvent évoluer en toute liberté et sécurité.

Cette structure accueille de façon occasionnelle des enfants de la commune et des villages limitrophes de 3 mois à 3 ans révolus. Elle est agréée pour 13 berceaux.

L'équipe d'encadrement a reçu une formation qui permet la qualité de l'accueil et la connaissance de l'enfant.

- Nicole VAN DER MARLIERE : Educatrice de jeunes enfants : Directrice
- Viviane MANZONI : titulaire d'un CAP petite enfance
- Clara MOUCHET : Apprentie en vue de l'obtention d'un CAP petite enfance ,1 semaine sur 2.
- Aude LOMBARDI : agent pour l'aide aux repas du midi.

Inscriptions

Les parents contactent directement la directrice. Ils prennent connaissance du règlement de fonctionnement de la halte-garderie.

Ils doivent par la suite fournir les documents obligatoires concernant l'enfant tels que :

- Le carnet de vaccinations à jour
- Une fiche de renseignement dûment complétée et signée
- Le numéro d'allocataire de la CAF ou avis d'imposition afin d'établir le tarif horaire.

Objectifs éducatifs

Les objectifs éducatifs définis par la collectivité sont :

- Rechercher l'épanouissement de chaque enfant
- Favoriser le faire ensemble
- Préserver l'environnement

Ils répondent à la politique de la ville, ils sont mis en œuvre au sein de la structure à travers le projet pédagogique.

Cette année, la halte-garderie œuvrera essentiellement sur l'épanouissement de l'enfant.

Les autres objectifs éducatifs seront approfondis sur les années suivantes.

Objectifs pédagogiques

Rechercher l'épanouissement de l'enfant

- En organisant un accueil de qualité répondant aux besoins de l'enfant et de sa famille.

L'enfant et sa famille sont accueillis dans un espace ouvert et sécurisé.

La salle de jeux est aménagée avec différents espaces de vie.

Un accueil personnalisé est proposé.

Si l'enfant ressent quelques difficultés à se séparer de son parent, c'est la professionnelle avec

qui il se sent la plus à l'aise et en confiance qui va l'accueillir.

L'équipe se rend disponible, reste à l'écoute des demandes et attentes de la famille.

Les habitudes et la culture de chacun sont respectées de manière à ce que les familles se sentent reconnues.

Tout ceci est instauré dans une démarche de respect mutuel.

Il est nécessaire que les parents signalent toujours leur départ même si cela doit engendrer des larmes afin que le tout-petit ne se sente pas abandonné ou trahi par un départ non annoncé.

L'équipe est chargée de l'aider à dépasser son chagrin pour profiter au maximum de ce temps de collectivité.

C'est à ce moment qu'il lui est proposé un jeu l'ayant particulièrement attiré lors de ses précédentes venues. Il lui permet souvent de dépasser ce moment de séparation.

Peu à peu il est invité à découvrir d'autres jeux, puis les lieux dans leur ensemble. Il se sentira de plus en plus à l'aise dans cet environnement devenu plus familier.

Les échanges avec les parents lors des retrouvailles sont favorisés et le temps est pris pour relater la journée en essayant toujours d'être dans la valorisation sans pour autant cacher les difficultés rencontrées.

- En respectant son individualité

Respecter l'enfant est un des points important pour son épanouissement. Il est le fondement de la vie en société, il permet la construction de l'enfant.

Cette valeur se retrouve dans la gestuelle, dans le langage et le vocabulaire employé.

L'enfant a des goûts, des besoins qui lui sont propres. L'équipe en est consciente, elle veille :

- au rythme de chacun
- à respecter l'enfant en tant que personne à part entière, à s'adapter à son comportement
- à l'écouter, verbaliser les actions
- à laisser libre son imagination et sa créativité sans que cela le mette en danger
- à respecter son intimité

L'égard porté à chaque enfant se manifeste par l'écoute, l'observation et la disponibilité.

L'importance accordée au rythme individuel lors des repas, des siestes, des temps d'éveil contribue au respect de l'enfant dans sa singularité.

- En encourageant l'autonomie

Une attention particulière est portée à l'acquisition de l'autonomie.

L'objectif est d'apprendre à l'enfant « à faire tout seul ». Le temps est pris pour chacun afin de lui montrer les bons gestes.

A force de répétitions, de patience et d'attention, l'enfant ira progressivement vers l'autonomie.

L'enfant aime explorer, découvrir, apprendre seul.

Il progresse doucement, recommence plusieurs fois le même geste, la même action afin d'en acquérir la maîtrise.

L'animatrice évite d'intervenir de façon intempestive. Néanmoins, elle encourage à terminer l'action commencée.

Ces actions interviennent dans les actes de la vie quotidienne :

- Mettre et retirer ses chaussons
- Se déshabiller et s'habiller (aux toilettes ou à la sieste)
- Se laver les mains
- Manger tout seul
- Ranger les jeux

L'équipe participe également à l'acquisition de la propreté.

Elle facilite les acquis primordiaux comme, la marche, le lavage, importants pour grandir.

Cette pédagogie est appliquée dans la réalisation des activités dirigées.

Il est important que l'enfant prenne plaisir à faire seul.

Le but n'est pas que le bricolage soit « beau », mais fini, qu'il soit le reflet du stade de développement réel au moment précis de la réalisation.

- *En découvrant l'autre et l'ouvrir à la socialisation*

L'équipe développe des compétences sociales chez les enfants grâce à l'apprentissage de la vie en collectivité (intégration, respect, partage...).

L'enfant occupe une autre place, de celle occupée dans sa famille.

Il va peu à peu prendre place dans le groupe, il va ainsi élargir sa perception des autres et se familiariser progressivement à la vie en collectivité.

L'équipe veille à ce que chaque enfant respecte et découvre l'autre en proposant des jeux collectifs, tels que, le jeu de la ronde, de ballons, de jeux autour d'un bac dans lequel il y a du riz, de la semoule ou de l'eau. Elle encourage à partager les jouets, à jouer ensemble dans la pièce dans laquelle il évolue avec les porteurs, les cycles et dans les coins aménagés (poupées, dînette, garage, bibliothèque, jeux de constructions...).

Elle veille à ce que chacun ait sa place.

La collation et le repas restent des moments privilégiés de la journée.

Les enfants vivent et découvrent autour d'une même table les mêmes objets.

Ils échangent et communiquent avec leur langage.

C'est un moment de convivialité qui s'installe. Ils partagent les odeurs, les sensations de chaud, de froid.

L'équipe est sensible et reste très concentré, stimulant chacun à s'écouter de façon à ce que tout le monde trouve sa place.

La halte-garderie est avant tout un lieu où l'enfant va se confronter à d'autres où il va connaître les limites de la vie en collectivité.

Pour cela, il doit pouvoir évoluer librement et jouer comme il en a envie dans le respect des règles.

- En stimulant la communication

La communication permet d'établir une relation avec autrui (enfants, familles...).

Elle est l'expression des sens, la clarification des situations et l'amélioration de la compréhension de chacun.

Avec l'enfant, elle peut s'exprimer par des gestes, des regards, des réactions.

L'enfant doit être écouté et entendu.

Le message exprimé par l'équipe doit être clair et cohérent.

Pour faciliter ses développements harmonieux, il est nécessaire que la structure donne à l'enfant des repères comme :

- Ritualiser le moment d'arrivée et de départ
- Conserver à l'aménagement une certaine stabilité
- Fidéliser une personne qui s'occupe et accompagne un nouvel enfant au moment de l'accueil et au cours de la journée (référente)
- Apporter une sécurité affective

Il est essentiel de prendre le temps de câliner, de réconforter, d'apaiser, de bercer un jeune enfant.

L'équipe est attentive et crée une ambiance affective telle que la mise en place :

- d'une musique calme et adaptée à l'âge des enfants
- d'un climat ambiant, chaleureux et sécurisant (importance du « doudou » ou d'un objet de la maison)
- de rituels avant la sieste pour le sécuriser

L'équipe adopte une attitude qui permet aux parents et aux enfants de se sentir respectés et considérés.

Elle tient compte de l'âge, des besoins, de la maturité, des différences de chacun.

Le jeu reste le moyen essentiel autour duquel s'articulent les actions éducatives, il s'organise dans un climat de sécurité, affectif et constructif.

Pour cette année 2017, des activités encadrées sont proposées et préparées par le biais de 2 projets d'animations annuels répondant à l'objectif visant à rechercher l'épanouissement de

l'enfant.

Les thèmes prédéfinis sont :

- Développement des 5 sens
- Développement de la motricité

Les 5 sens

Les activités favorisant le développement sensoriel sont importantes pour déployer l'imagination, la créativité et la confiance.

L'activité peut servir à décorer les locaux ou peut être ramenée par l'enfant.

Il a très souvent plaisir à l'offrir à ses parents, ce qui crée un échange supplémentaire.

Cependant, lorsque l'enfant n'est pas à l'aise avec une activité (c'est souvent le cas avec la manipulation des matières), il n'est pas dans l'obligation de la continuer.

Activités proposées pour développer la vue, le toucher :

- Peinture
- Collage
- Découpage, Déchirage
- Gommettes
- Coloriage
- Pâte à modeler
- Manipulation de riz, farine et eau
- Encastrement
- Enfilage de bobine
- Enfilage de perles
- Boutonner, déboutonner, lacer...

Toutes ses activités créent du plaisir.

Le plaisir de réaliser une activité, le plaisir de faire seul et il est important de le valoriser.

Il enrichit ses capacités à donner un résultat, développe son imagination.

L'équipe encourage l'enfant dans sa créativité et participe au développement de sa personnalité, à son épanouissement (confiance en lui, expression de lui-même).

D'autres activités pour développer l'ouïe sont proposées :

- Jeux de mémoire
- Jeux d'expression verbale
- Livres
- Chants, éveil musical

Des interactions vocales comme la musique où le livre se développent très tôt chez l'enfant.

Ces temps constituent des moments riches de partage, de découvertes, de connaissances, d'apprentissages et d'écoute.

- Chanter est une manière gaie d'être ensemble, produire des sons en tapant, secouant, claquant et en frappant est une joie pour l'enfant dès qu'il acquière une certaine autonomie motrice.

Ces chansons sont reprises plusieurs fois dans la journée de manière improvisée afin de favoriser le plaisir à produire des sons, à utiliser sa voix, ses gestes et son corps.

- Lire un livre à un enfant est avant tout une histoire de plaisir pour l'adulte qui fait jouer sa voix, qui partage son privilège de lecteur avec un « non lecteur » et pour l'enfant qui écoute, qui regarde et se remplit de mots inconnus.

C'est un instant de partage.

Dès le moment où l'enfant commence à parler, à consolider la maîtrise de son langage, il va trouver dans l'histoire le plaisir de jouer avec les mots.

Ecouter un récit est une vraie richesse pour son vocabulaire.

Mettre des livres à la disposition du tout-petit est essentiel, il faut qu'il puisse le toucher, le sentir et le manipuler, l'ouvrir et découvrir ce qu'il s'y cache.

Le livre renferme des trésors, il faut lui apprendre à le respecter.

Il apparaît comme indispensable la collaboration entre l'équipe de la médiathèque et celle de la halte-garderie (partenariat).

La personne de la médiathèque apporte une chaleur et une douceur. Les enfants en sont réactifs et captivés.

Pour que le livre prenne sa place à part entière dans la halte-garderie il faut que l'enfant ait la possibilité, à tout moment, de s'installer confortablement dans un coin chaleureux de la salle.

Une atmosphère propice à l'évasion de l'imaginaire est donnée par une grosse banquette, traversin et un tapis couvrant le coin.

Le goût et l'odorat se développent lors des collations et repas organisés à la halte-garderie.

La motricité

Activités proposées pour développer l'activité physique :

- Rondes
- Escalade
- Sauts
- Roulades
- Jeux de ballons

Des parcours ludiques sont mis en place chaque matin et adaptés pour les jeunes enfants.

Cela permet de développer la motricité et d'appréhender le corps dans des espaces différents (hauteur, saut, étroit, bas ...) avec des consignes simples.

A la fin de la séance, l'enfant joue librement avec tout le matériel mis à sa disposition sous l'œil vigilant de l'adulte car très vite l'excitation de l'activité motrice peut engendrer un désordre non maîtrisé.

Un retour au calme est nécessaire afin de recadrer les enfants.

Ces activités physiques sont bénéfiques pour l'équilibre de l'enfant.

Dans un souci de pleine découverte, il est libre de refuser de faire l'activité.

Cependant un refus n'est pas définitif.

En observant les autres, il peut changer d'avis et si l'activité n'est pas terminée, il peut rejoindre le groupe.

Adaptation

L'adaptation de l'enfant est un moment capital au cours duquel un véritable partenariat se met en place.

Elle permet aux parents et à l'enfant, en présence de la professionnelle, d'organiser ses moments de séparations et de retrouvailles parents-enfants dans le respect de la famille et des habitudes de chacun.

Après une première prise de contact, la directrice propose 2 ou 3 rencontres, plus si nécessaire. Elle permet à l'enfant de faire progressivement connaissance avec ce nouveau lieu de vie et des personnes qu'il ne connaît pas.

Attentive, l'équipe souligne l'importance de ces moments conviviaux afin que chaque enfant et parent se sentent bien.

Les parents doivent accepter de confier leur enfant. Il s'agit d'établir, pendant cette période, une relation de confiance entre l'enfant, ses parents et les professionnels.

Déroulement d'une journée type :

8H30 : Ouverture de la halte-garderie.

8H30 / 9h40 : Accueil des enfants. Des jeux sont proposés : puzzles, jeux d'emboîtement, dessins. Les enfants peuvent jouer, se diriger vers les coins aménagés à leur attention : bibliothèque, cuisine, garage, coin poupées. Des voitures trotteuses sont également à la disposition des plus petits. L'équipe d'encadrement joue, guide l'enfant qui est libre d'aller où il veut. Elle est là pour le rassurer, pour apaiser la séparation.

9h40 / 9h50 : Les enfants sont invités à se rendre aux toilettes et à se laver les mains. Change des couches.

9h50 / 10h10 : Assis sur le tapis vert, les enfants partagent une collation. A cette occasion des

chants, des comptines, des histoires, de la musique ainsi que des jeux de doigts animent ce temps calme.

10h10 / 10h40 : Différents ateliers sont organisés selon les saisons, les occasions et les âges.

Pour les plus grands : peinture, collage, découpage.

Pour les plus petits : jeux avec matériel adapté (beaucoup de manipulation). Les enfants font leur choix, après les avoir encouragés, stimulés.

10h40 / 11h15 : Motricité, ronde, éveil corporel, utilisation de plots, de matelas, de tunnel, de banc pour monter, descendre, rouler, sauter...

Initiation à la notion de dedans, dehors, dessous, dessus. Jeux extérieurs lorsque le temps le permet (vélo, trotteur, jeux de ballon).

11h15 / 11h45 : Temps libre. Fin de la matinée et départ de certains enfants.

11h45 / 12h00 : Passage aux toilettes. Change des couches si nécessaire. Lavage des mains.

12h00 / 12h45 : Repas, un adulte par table accompagne, encourage l'enfant à manger seul, et veille à ce que ce soit un moment agréable et convivial.

12h45 / 13h00 : Temps libre.

13h00 / 14h30 : Ils sont préparés à la sieste. Ils sont aidés pour se déshabiller. Le pot leur est proposé. Le temps de repos est variable selon les enfants. Le rythme de chacun est respecté. Un adulte est présent dans le dortoir.

14h30 / 15h30 : Réveil échelonné. Les enfants regagnent doucement la salle de jeux.

15h30 / 15h45 : Lavage des mains et mise en place du goûter.

15h45 / 16h15 : Goûter.

16h15 / 18h30 : Départ échelonné. Accueil des parents et compte rendu de la journée.

Diverses activités sont proposées (jeux calme, emboîtement de couleur, pâte à modeler, histoires, gommettes, musique) permettent de finir la journée dans une ambiance chaleureuse car c'est un moment de la journée où l'enfant est le plus énervé.

L'équipe d'encadrement

Les professionnels se doivent de mettre en place des actions éducatives visant à :

- favoriser le respect des personnes, des différences et des lieux
- proposer une organisation adaptée quant à l'intégration des enfants atteints de troubles de la santé ou de handicaps
- encourager la solidarité et la mixité.
- partager des activités intergénérationnelles.
- favoriser l'apprentissage
- faire découvrir l'environnement

L'équipe travaille dans une logique de coéducation et non de substitution, toujours en cherchant l'intérêt de l'enfant.

La directrice de la halte-garderie rencontre chaque année ses agents lors d'un entretien professionnel où un bilan est établi et les compétences, savoir, savoir-faire et savoir être, sont évaluées.

Des objectifs professionnels sont ensuite fixés.

L'enfant en tant que personne est toujours au centre des professionnels et des parents.

L'équipe d'encadrement accompagne et conseille les parents, répond à leurs inquiétudes tout en respectant leurs statuts, une confiance mutuelle doit s'instaurer.

Les parents restent les premiers éducateurs de leurs enfants.

La priorité de la halte-garderie de Cerny est que l'enfant joue, se découvre et prenne plaisir à être en collectivité.

C'est dans les gestes, les mots, les attitudes quotidiennes, l'émerveillement et le plaisir de vivre ensemble que va se construire la personnalité de l'enfant.

Les professionnelles aident l'enfant à concrétiser ses émotions, ses sentiments qui feront la trame de la vie familiale.

Comprendre l'enfant et sa famille, c'est s'engager à agir dans une action de respect, c'est accepter que le lien mère-enfant demeure le fondement de l'équilibre. Le petit enfant est un être immature dans un état de dépendance totale vis-à-vis de l'adulte référent.

Le professionnel de la halte-garderie est là pour comprendre, écouter, tisser des relations de confiance permettant ce travail de continuité.

Nicole VAN DER MARLIERE, Directrice.